

NOM :

PRENOM :



ECEPS GILLY

(ETABLISSEMENT COMMUNAL D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE – GILLY)

Place Destrée, 9

6240 GILLY

EPREUVE D'ADMISSION

UNITE D'ENSEIGNEMENT "ELEMENTS DE BUREAUTIQUE"

CODE UE : 725101U21D1)

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

CAPACITES PREALABLES REQUISES	OK	NON OK
- utiliser les priorités et les conventions du calcul algébrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- repérer un élément dans un plan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- lire un graphique simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- utiliser une calculatrice <ul style="list-style-type: none">o pour déterminer des valeurs numériqueso pour déterminer un ordre de grandeur et vérifier la plausibilité d'un résultat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADMIS	NON-ADMIS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

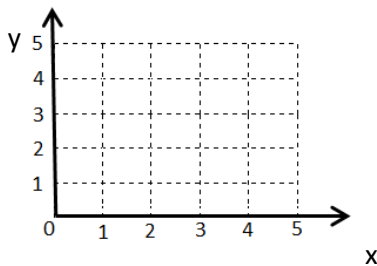
NOM :

PRENOM :

1 Appliquer les règles et conventions du calcul algébrique

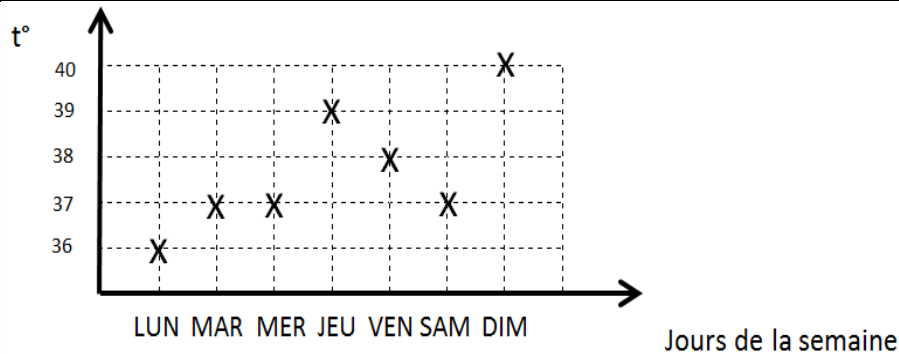
$$\frac{(10 + 2)(6 - 2)}{\frac{12}{8}} =$$

2 Repérer dans le plan
Vous devez mettre une croix à l'intersection des repères x et y



x	y
0	4
1	2
2	5
3	1
4	3

3 Interpréter des données dans un graphique



Dans le graphique du relevé des températures d'un patient, vous devez trouver :

- Le jour et la température où la t° est la plus haute :
- Le jour et la température où la t° est la plus basse :
- Les jours où la t° est la plus indiquée :

3 Déterminer une valeur (avec une calculatrice)

$$41 * (11 + 0,5) - \frac{60}{10} =$$

4 Déterminer un ordre de grandeur et vérifier la plausibilité d'un résultat (avec une calculatrice)

$$\frac{90}{9} > x > \frac{72}{8}$$

Trouver la valeur entière de x qui sera plausible dans l'inéquation

ECEPS GILLY

(ETABLISSEMENT COMMUNAL D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE – GILLY)

Place Destrée, 9

6240 GILLY

EPREUVE D'ADMISSION

UNITE D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE SECRETARIAT

MEDICALE (CODE UE : 722004U21E1)

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

CAPACITES PREALABLES REQUISES	OK	NON OK
- transformer des formules en isolant un élément dans une égalité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- factoriser des expressions dans des cas élémentaires mais non triviaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- appliquer les règles de calcul sur les puissances naturelles (puissance d'un produit, d'un quotient, d'une puissance)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- utiliser une calculatrice pour effectuer des calculs complexes comprenant des fractions, des pourcentages, des nombres négatifs et décimaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- résoudre une équation, une inéquation du premier degré à une inconnue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADMIS	NON-ADMIS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1	Transformer une formule.
	<p>P=UI</p> <p>U= ?</p> <p>I= ?.....</p>
2	Factoriser des expressions (mettre en évidence et simplifier la fonction)
	$x^2 + 7x + 3x - 9x =$
3	Appliquer les règles de calcul sur les puissances naturelles (puissance d'un produit, d'un quotient, d'une puissance)
	<p>$x^3x^4 =$</p> <p>$\frac{x^4}{x^3} =$</p> <p>$(x^5)^3 =$</p>
4	Utiliser la calculatrice pour effectuer des calculs complexes comprenant des fractions, des pourcentages, des nombres négatifs et décimaux
	$\left(\frac{20 - 5}{15} + \frac{100}{25}\right) * 0,25 * 50\% =$
5	Résoudre une équation du premier degré à une inconnue
	$2x + 3 = 15$
6	Résoudre une inéquation du premier degré à une inconnue
	$4x + 12 > 24$

EPREUVE D'ADMISSION

UNITE D'ENSEIGNEMENT CULTURE GENERALE MEDICALE

(CODE UE : 722006U21E1)

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

CAPACITES PREALABLES REQUISES	OK	NON OK
- transformer des formules en isolant un élément dans une égalité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- factoriser des expressions dans des cas élémentaires mais non triviaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- appliquer les règles de calcul sur les puissances naturelles (puissance d'un produit, d'un quotient, d'une puissance)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- utiliser une calculatrice pour effectuer des calculs complexes comprenant des fractions, des pourcentages, des nombres négatifs et décimaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- résoudre une équation, une inéquation du premier degré à une inconnue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADMIS	NON-ADMIS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ECEPS GILLY

(ETABLISSEMENT COMMUNAL D'ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE – GILLY)

Place Destrée, 9

6240 GILLY

EPREUVE D'ADMISSION

UNITE D'ENSEIGNEMENT SECURITE SOCIAL, HONORAIRE ET

TARIFICATION (CODE UE : 722010U21E1)

ANNEE SCOLAIRE 2017-2018

CAPACITES PREALABLES REQUISES	OK	NON OK
- d'analyse des composants d'une situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- de modélisation d'une situation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- d'utilisation adéquate des unités de grandeur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- de représentation et interprétation d'un graphique simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- d'organisation d'un ensemble d'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- d'interprétation des solutions	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ADMIS	NON-ADMIS
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1	Analyse des composants d'une situation
---	--

Vous devez analyser un tableau de budget :

LIBELLE	BUDGET	
	RECETTES	DEPENSES
SALAIRE	2500 €	
ELECTRICITE		100 €
EAUX		100 €
GAZ		100 €
TAXE		100 €
CHARGES DIVERSES		3600 €
TOTAUX	2500 €	1000 €

Par rapport à celui-ci, répondez aux questions suivantes en cochant la bonne réponse dans le petit carré :

- 1- Le résultat du budget est-il ?
 - En bénéfice
 - En perte

- 2- Si le salaire augmente, comment évolue le bénéfice ?
 - Il augmente
 - Il diminue

- 3- Si les dépenses sont plus élevées que les recettes, comment est le résultat ?
 - En bénéfice
 - En perte

- 4- Si le montant des recettes est égal à celui des dépenses, je vais avoir
 - Un budget en équilibre
 - Un budget en perte
 - Un budget en bénéfice

- 5- Que devrait-il se passer pour que le budget soit en perte ?
 - Les dépenses plus élevées que les recettes
 - Les recettes plus élevées que les dépenses

2 | Modélisation d'une situation

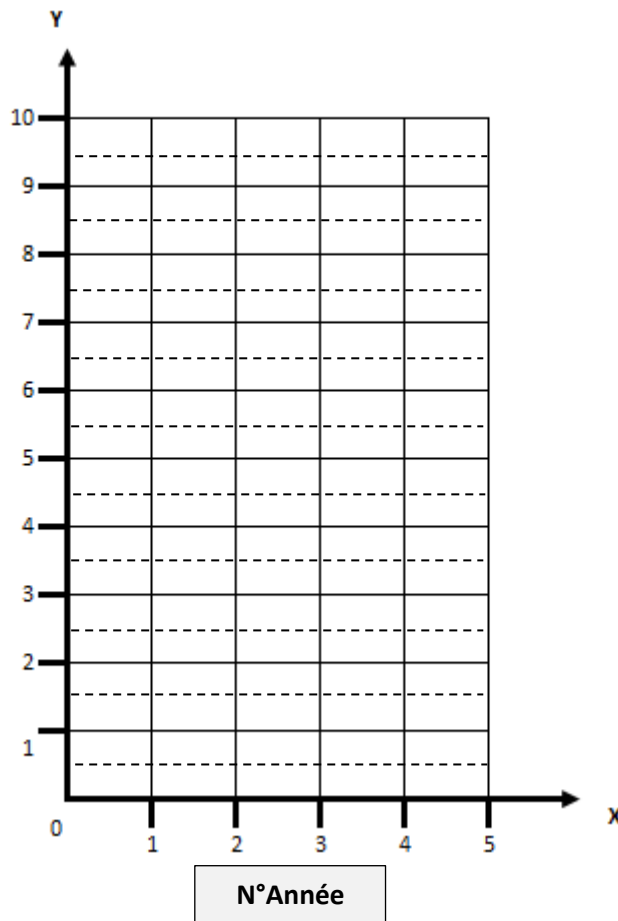
Vous travaillez dans un service comptabilité et votre patron vous demande de modéliser l'amortissement dégressif pour la nouvelle machine achetée pour le service radiologie.

Le but est d'avoir une vision graphique prévisionnelle en 5 ans.

Tableau d'amortissement de la nouvelle machine en 5 ans

N° Année	Montant à amortir	Amortissement	Annuité cumulée	Valeur en fin d'exercice
1	10000 €	3500 €	3500 €	6500 €
2	6500 €	2500 €	6000 €	4000 €
3	4000 €	1500 €	7500 €	2500 €
4	2500 €	1500 €	9000 €	1000 €
5	1000 €	1 €	10 000,00 €	0,00 €

Annuité cumulée
en milliers d'euros



Consigne :

- En prenant les N° des années des exercices comptables et leur valeur respective en annuité cumulée, placez une croix à l'intersection des valeurs
- Ensuite, reliez les croix pour obtenir la modélisation de l'amortissement dégressif de la machine pour le service radiologie

3 | Utilisation adéquate des unités de grandeur

Retrouvez la grandeur mesurée (entourer-la dans le texte) et dans le tableau des situations qui suit, veuillez indiquer le « Type de grandeur et sa valeur ».

Voici les différentes grandeurs (à n'utiliser qu'une seule fois) :

TEMPS – MASSE – TEMPERATURE – VITESSE – LONGUEUR

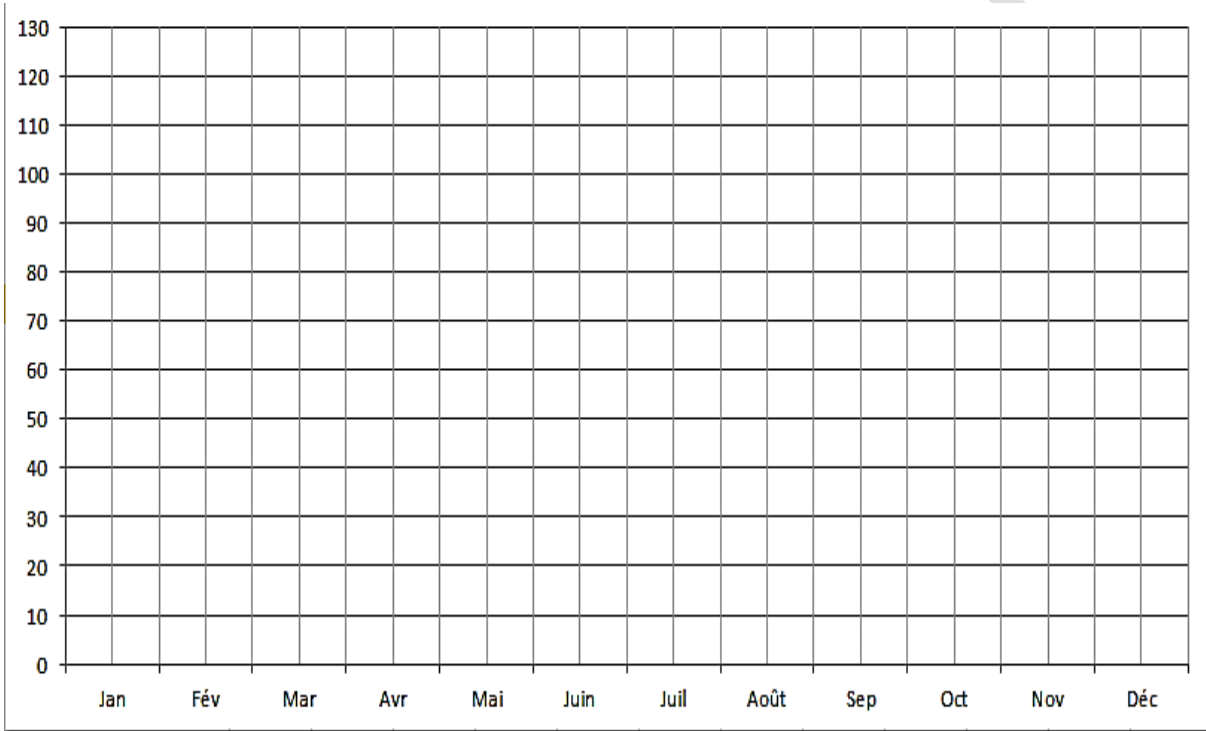
Situations diverses	Type de grandeur et sa valeur
Secrétaire dans une société de taxis, je gère la distance parcourue par les voitures et chaque 10000 km, je demande un entretien.	
Je gère la pointeuse et des employés ont eu un retard d'environ 15 minutes.	
Il y a des fissures dans les murs de mon bureau et 25 Kg de ciment semblent nécessaires pour la réparation.	
Il y a des problèmes au niveau des radiateurs car le thermostat est à 39 degrés en permanence.	
Une voiture de notre société a roulé à 200 km/h sur le ring de Charleroi. Je vais avertir mon patron de la situation.	

4 | Représentation et interprétation d'un graphique simple

Vous travaillez comme secrétaire dans une mutuelle et vous gérez les cotisations des membres.

Vous devez créer le graphique évolutif annuelles des cotisations.

COTISATIONS ANNUELLES												
MOIS	JAN	FEV	MAR	AVR	MAI	JUIN	JUIL	AOUT	SEPT	OCT	NOV	DEC
COTISATIONS MENSUELLES	100	80	80	60	30	10	20	100	30	80	90	80



- 1- Dans la grille ci-dessus, veuillez repérer par une croix les données mensuelles de cotisations.
- 2- Quels sont les deux mois où les cotisations sont plus importantes ?

.....
-------	-------

- 3- Quels sont les deux mois où les cotisations sont les plus faibles ?

.....
-------	-------

- 4- Quelle est la différence de cotisations entre avril et mai ?

.....

5 | Organisation d'un ensemble d'information

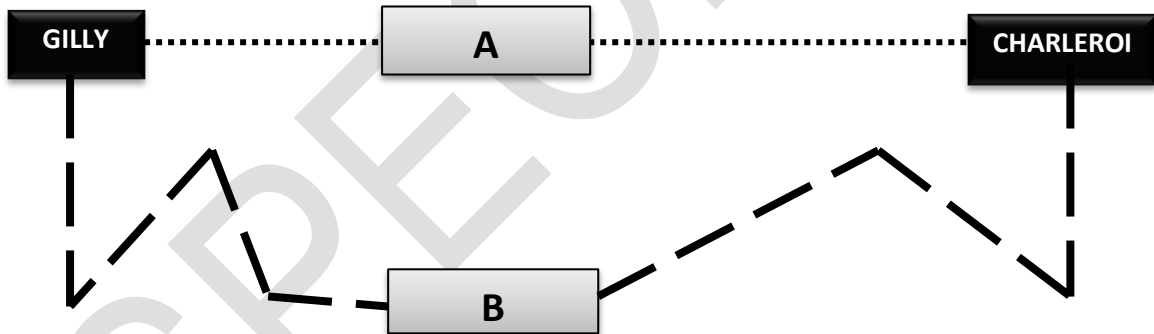
Pour votre travail de secrétaire médicale, vous devez créer un classement alphabétique sur le nom des patients d'un centre de santé.

Pour cela, vous devez trier par ordre croissant en utilisant les chiffres de 1 à 5

DONNEES A CLASSER	ORDRE DU TRI
ALBERT Claude	
BERNARD Jacques	
CHARLES Marie	
CARO Albert	
ABEL Julie	

20 | Interprétation des solutions

Pour aller visiter un patient, le médecin de la clinique part de Gilly et prend la direction de Charleroi. Il a 2 possibilités de parcours (A et B). De façon théorique, nous allons considérer que les trajets sont idéaux (une vitesse constante du véhicule et aucun obstacle sur le parcours). Expliquez pourquoi le médecin va choisir **le trajet A** ou **le trajet B**? (Vous devez avoir au minimum 3 critères pour justifier votre réponse)



.....

.....

.....

.....

.....